



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ – ARA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO

PROGRAMA DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: **Formação em Docência**

Código: **CDR410029**

Número de Créditos: **3**

Curso: **Mestrado em Ciências da Reabilitação**

2. EMENTA

Fundamentos teóricos, metodológicos e práticos da docência no Ensino Superior. O Ensino Superior e a formação docente. Os processos de ensino e de aprendizagem. Planejamento didático-pedagógico. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. Metodologias de ensino e estratégias de condução da aula. Recursos educacionais e tecnologias aplicadas ao ensino.

3. OBJETIVOS

Objetivo Geral

Compreender a finalidade da formação docente com bases teórico-metodológicas necessárias à docência no magistério superior.

Objetivos Específicos

Fornecer subsídios com relação a pressupostos teórico-práticos da Metodologia do Ensino Superior para a construção de uma ação docente de qualidade. Auxiliar no desenvolvimento de habilidades e competências que possam preparar os futuros professores para o desafio de atender à demanda do ensino superior.

Criar oportunidades de vivenciar o processo ensino-aprendizagem de maneira organizada, promovendo uma atitude individual científica e criadora e uma atitude crítica com a colaboração dos colegas.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Docência no ensino superior; histórico e reflexões.

Processo de Ensino-aprendizagem.

Planejamento das atividades didáticas e prática docente.

Metodologias de ensino superior.

Recursos educacionais didáticos para usar em sala de aula.

Metodologias de avaliação da aprendizagem.

5. METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida em formato presencial, com aulas expositivas dialogadas, discussões, leitura de textos, seminários e atividades em grupo, articulando teoria e prática da docência no Ensino Superior e estimulando a participação ativa dos estudantes.

Serão utilizadas metodologias como sala de aula invertida, estudos de caso, debates e simulações de práticas docentes, incentivando a relação entre os conteúdos, a formação acadêmica e a atuação na área da saúde.

As atividades incluirão elaboração de planos de aula, definição de objetivos, seleção de estratégias didáticas e construção de instrumentos de avaliação, além de discussões sobre metodologias ativas, avaliação, tecnologias educacionais, inclusão e ética.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ – ARA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO

Como apoio, poderão ser utilizados recursos audiovisuais e ambiente virtual de aprendizagem, como o Moodle, para disponibilização de materiais e comunicação complementar.

6. BIBLIOGRAFIA

- BACICH, L.; MORAN, J. (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.
- CHARLOT, B. Da relação com o saber às práticas educativas. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 67. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.
- MORAN, J. Educação híbrida: um conceito-chave para a educação, hoje. In: BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (org.). Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. p. 27-45.
- ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE. Competências docentes para a educação das profissões da saúde. Washington, DC: OPAS, 2022.
- PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. C. Docência no ensino superior. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2021.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA. Diretrizes para desenvolvimento docente na educação em saúde. Brasília: ABEM, 2022.
- AL-ERAKY, M. M.; TAYLOR, D. Faculty development through higher degrees: AMEE Guide No. 180. Medical Teacher, v. 47, n. 10, p. 1578-1588, 2025. DOI: 10.1080/0142159X.2025.2458293.
- FRENK, J. et al. Challenges and opportunities for educating health professionals after the COVID-19 pandemic. The Lancet, v. 400, n. 10362, p. 1539-1556, 2022. DOI: 10.1016/S0140-6736(22)02092-X.
- HAAS, M. et al. A decade of faculty development for health professions educators: lessons learned from the Macy Faculty Scholars Program. BMC Medical Education, v. 23, article 185, 2023. DOI: 10.1186/s12909-023-04155-x.
- KHAMIS, N.; UNGARETTI, T.; TACKETT, S.; CHEN, B. From AI Literacy to Leadership: Milestones for Faculty Development in Health Professions Education. Medical Science Educator, v. 35, n. 6, p. 2681-2686, 2025. DOI: 10.1007/s40670-025-02438-0.
- KOHAN, M.; CHANGIZ, T.; YAMANI, N. A systematic review of faculty development programs based on the Harden teacher's role framework model. BMC Medical Education, v. 23, article 910, 2023. DOI: 10.1186/s12909-023-04863-4.
- MIAO, F.; HOLMES, W. Guidance for generative AI in education and research. Paris: UNESCO, 2023.
- MIAO, F.; CUKUROVA, M. AI competency framework for teachers. Paris: UNESCO, 2024.
- VAN LANKVELD, T. et al. Supporting a teacher identity in health professions education: AMEE Guide No. 132. Medical Teacher, v. 43, n. 2, p. 124-136, 2021. DOI: 10.1080/0142159X.2020.1838463.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. Global competency and outcomes framework for universal health coverage. Geneva: World Health Organization, 2022.

Aprovado na 85ª Reunião Ordinária de Colegiado Delegado, de 24 de junho 2026.

Ione Schneider
Coordenadora do PPGCR