



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ – ARA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Formação em Docência
Código: CDR410029
Número de Créditos: **3**
Carga Horária Total: **45 Horas/aula**
Período: **Terça-feira, 8h**
Local:
Curso: **Mestrado em Ciências da Reabilitação**
Professores: **Dra Rafaela Silva Moreira**

2. EMENTA

Metodologia do Ensino Superior. O Ensino Superior e a docência. Os processos de ensino e de aprendizagem. Planejamento. Avaliação da aprendizagem. Dinâmicas de condução da aula.

3. OBJETIVOS

Compreender a finalidade da formação docente com bases teórico-metodológicas necessárias à docência no magistério superior. Fornecer subsídios com relação a pressupostos teórico-práticos da Metodologia do Ensino Superior para a construção de uma ação docente de qualidade. Auxiliar no desenvolvimento de habilidades e competências que possam preparar os futuros professores para o desafio de atender à demanda do ensino superior. Criar oportunidades de vivenciar o processo ensino-aprendizagem de maneira organizada, promovendo uma atitude individual científica e criadora e uma atitude crítica com a colaboração dos colegas.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Unidade I: Docência no ensino superior. Histórico e reflexões
Unidade II: Processo de Ensino-aprendizagem.
Unidade III: Planejamento das atividades didáticas.
Unidade IV: Metodologias de ensino.
Unidade V: Recursos educacionais didáticos para usar em sala de aula.
Unidade VI: Metodologias de avaliação

5. METODOLOGIA

Considerando as características e as especificidades da disciplina os alunos serão sensibilizados sobre o tema através do uso de diferentes metodologias de ensino, tais como, aulas expositivas, sala de aula invertida, discussões, participação em ambiente virtual, leituras sobre os temas do conteúdo programático.

- Prováveis sistemas de comunicação com o discente: Moodle (AVA- ambiente virtual de ensino e aprendizagem), Web conferência, Google Meet e/ou e-mail.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ – ARA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO

Poderá contar com o uso de projetor multimídia e vídeos para exibição audiovisual, a exposição oral para abordagem dos conceitos e discussão, bem como o uso de quadro (Lousa) quando necessário. A leitura do material sugerido e participação nas atividades será fundamental.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- A verificação do rendimento acadêmico compreenderá **participação e aproveitamento** nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente.
- Acompanhamento do conteúdo postado, desempenho crítico e reflexivo demonstrado na execução dos trabalhos, capacidade de incorporação e argumentação da literatura utilizada para a realização das atividades avaliativas.
- O aproveitamento da disciplina será de acordo com o Art. 48 do Regimento do PPG-CR.

- **Avaliações**

- Os alunos serão avaliados conforme a participação durante as atividades desenvolvidas nas aulas ou atividades a serem entregues/postadas no moodle (peso 4) e as apresentações de seminários com aplicação prática das técnicas de ensino do conteúdo (peso 6).

7. CRONOGRAMA DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Data	Assunto
1 ^a	11/03/24	Apresentação do plano de ensino. Organização das atividades da disciplina.
2 ^a	18/03/24	Docência no ensino superior. Histórico e reflexões. Entrega de estudo dirigido.
3 ^a	25/03/24	Processo de Ensino-aprendizagem. Entrega de estudo dirigido.
4 ^a	01/04/24	Planejamento das atividades didáticas (plano de ensino, plano de aula, etc). Entrega de atividades (Plano de ensino e Plano de aula)
5 ^a	08/04/24	Planejamento das atividades didáticas (plano de ensino, plano de aula, etc).
6 ^a	15/04/24	Metodologias de ensino (passiva, mista, ativa)
7 ^a	22/04/24	Metodologias de ensino (aula expositiva, discussão e debate (GV.GO), simulação). Entrega de estudo dirigido.
8 ^a	29/04/24	Metodologias de ensino (webquest, portfólio, painel integrado)
9 ^a	6/05/24	Metodologias de ensino (estudo de caso, estudo dirigido, sala de aula invertida, seminários)
10 ^a	13/05/24	Recursos educacionais didáticos para usar em sala de aula.
11 ^a	20/05/24	Metodologias de avaliação. Entrega de estudo dirigido.
12 ^a	27/05/24	Planejamento das atividades didáticas. Correção de atividades realizadas previamente (Plano de ensino e Plano de aula)
13 ^a	03/06/24	Apresentação de Seminários
14 ^a	10/06/24	Apresentação de seminários



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ – ARA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO

15ª	17/06/24	Apresentação de seminários
-----	----------	----------------------------

8. BIBLIOGRAFIA

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 287 p. (Coleção docência em formação Saberes pedagógicos).

LIMA, Keite Maria Santos do Nascimento. **Metodologia do Ensino Superior**. Módulo XI. Faculdade de Ciências Educacionais. Disponível em: https://www.institutoprosaber.com.br/avapos/material/comum/n/11_metodologia_ensino_superior.pdf

MIRANDA, Fernanda Alves Carvalho de. **A construção do conhecimento pedagógico do conteúdo na docência em fisioterapia: um estudo de caso**. 2015. 203 p. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Florianópolis, 2015 Disponível em: <http://www.bu.ufsc.br/teses/PNFR0889-T.pdf>

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 279p.

SCHNEIDER, Daniela da Silva; SAUPE, Rosita. **Estudantes de enfermagem debatendo sobre os modelos de ensino e de assistência à luz da teoria construtivista**. Florianópolis, 2000. [135]f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde. Disponível em: <http://www.bu.ufsc.br/teses/PNFR0279-D.pdf>

SILVA, Sylvia Helena Souza da; BATISTA, Nildo Alves. **Docência em saúde: temas e experiências**. São Paulo: SENAC, 2004. 283p.

WEBER, Silke. **Como e onde formar professores: espaços em confronto**. Educação e Sociedade, São Paulo, v. 21, n. 70, p.129-155, abr. 2000.

WILL, Daniela Erani Monteiro. **Aprendendo a ser professor: relações entre contexto de trabalho e formação inicial**. Florianópolis, 2004. 1 v. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação. Disponível em: <http://www.tede.ufsc.br/teses/PEED0043.pdf>

Artigos relacionados ao tema da disciplina serão selecionados anualmente visando a sua atualização, bem como para subsidiar os projetos em desenvolvimento pelo grupo de pesquisa